



CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMÓTEO

EDITAL Nº 001/2023 E RETIFICAÇÕES

CARGO DE NÍVEL MÉDIO/TÉCNICO ACOMPANHANTE DE CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, **4 (quatro)** horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção.
2. O candidato deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato ou por qualquer outro dano.
4. O candidato só poderá se retirar do recinto após **60 (sessenta) minutos**, contados a partir do efetivo início da prova.
5. Este caderno contém 35 questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - Língua Portuguesa: 15 questões (numeradas de 01 a 15);
 - Atualidades: 5 questões (numeradas de 16 a 20);
 - Informática: 5 questões (numeradas de 21 a 25);
 - Conhecimentos Específicos: 10 questões (numeradas de 26 a 35).
6. Cada questão apresenta 4 alternativas, de (a) a (d). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
7. Caso o Caderno não corresponda ao cargo de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros **20 minutos**, as providências cabíveis.
8. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Provas, após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora.
9. O candidato passará o Gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
10. O candidato deverá entregar a Folha de Respostas ao aplicador.

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:
concurso.fundacaocefetminas.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O FRAGMENTO DE TEXTO A SEGUIR. AS QUESTÕES 1, 2 E 3 REFEREM-SE A ELE.

Mês da Mulher: STF derruba uso de tese de legítima defesa da honra para crimes de feminicídio

Em março de 2021, o Plenário do Supremo Tribunal Federal (STF) decidiu, por unanimidade, que a tese da “legítima defesa da honra” contraria os princípios constitucionais da dignidade da pessoa humana e da proteção à vida e da igualdade de gênero. Por isso, ela não pode ser usada em nenhuma fase do processo penal nem durante o julgamento perante o Tribunal do Júri, sob pena de nulidade.

A decisão, tomada em sessão virtual, referendou liminar deferida pelo ministro Dias Toffoli na Arguição de Descumprimento de Preceito Fundamental (ADPF) 779. O caso foi liberado recentemente para julgamento definitivo, mas ainda não há previsão de data.

Tese

A tese da “legítima defesa da honra” era utilizada em casos de feminicídio ou agressões contra mulher para justificar o comportamento do acusado. O argumento era de que o assassinato ou a agressão eram aceitáveis quando a vítima tivesse cometido adultério, pois essa conduta supostamente feriria a honra do agressor.

Na ação, o Partido Democrático Trabalhista (PDT) sustenta que Tribunais de Justiça ora validam, ora anulam vereditos do Tribunal do Júri em que réus processados por feminicídio são absolvidos com base na tese. Argumenta, ainda, que a prática passa a mensagem de que é legítimo absolver réus que comprovadamente praticam feminicídio com base nesse fundamento. Por isso, pede que a Corte interprete dispositivos do Código Penal e do Código de Processo Penal para afastar a tese jurídica da legítima defesa da honra.

Disponível em: <<https://portal.stf.jus.br/noticias/verNoticiaDetalhe.asp?idConteudo=503655&ori=1>>.

QUESTÃO 01

No fragmento: “A decisão, tomada em sessão virtual, referendou a liminar deferida pelo ministro Dias Toffoli na Arguição de Descumprimento de Preceito Fundamental (ADPF) 779”, o uso da vírgula está

- a) correto, pois restringe a expressão intercalada.
- b) correto, pois separa o aposto do termo fundamental.
- c) incorreto, pois separa o sujeito da oração do complemento.
- d) incorreto, pois restringe a oração principal.

QUESTÃO 02

Com base no trecho que versa sobre a tese da “legítima defesa da honra”, é correto afirmar que(,)

- a) em Tribunais de Justiça, a tese de “legítima defesa da honra” era irrefutável.
- b) a tese, quando utilizada, levava à absolvição de agressores e praticamente de feminicídios.
- c) um dos argumentos para invalidar a tese é o de que a conduta das vítimas é normal nos dias atuais.
- d) com base na tese, assassinatos ou agressões poderiam ser considerados legítimos quando a vítima cometesse adultério.

QUESTÃO 03

No trecho, a expressão “princípios constitucionais” pode ser substituída por

- a) valores que constituem todas as especificidades do povo brasileiro.
- b) princípios fundamentais do Estado, previstos na Constituição Federal/88.
- c) princípios e valores que o corpo social brasileiro definiu como fundamentais.
- d) valores e princípios fundamentais especificamente em relação à defesa da honra.

ANALISE O CARTAZ DE UMA DAS CAMPANHAS DE VACINAÇÃO DO MINISTÉRIO DA SAÚDE PARA PREVENÇÃO CONTRA A MENINGITE C E CONTRA O HPV, DE 2018, A SEGUIR. AS QUESTÕES 4, 5 E 6 REFEREM-SE A ELE.

NÃO PERCA A NOVA TEMPORADA DE VACINAÇÃO
CONTRA A MENINGITE C E O HPV
PROTEJA-SE PARA AS PRÓXIMAS AVENTURAS.

| HPV | MENINGITE C |
|---|------------------------------|
| MENINAS DE 9 A 14 ANOS MENINOS DE 11 A 14 ANOS | ADOLESCENTES DE 11 A 14 ANOS |

HPV: SÃO NECESSÁRIAS 2 DOSES PARA A PROTEÇÃO.
TOMAR A 2ª DOSE 6 MESES APÓS A PRIMEIRA.
ESSA TEMPORADA VOCÊ NÃO PODE PERDER.

Procure uma unidade de saúde e vacine-se. Não se esqueça de levar a caderneta de vacinação. Acesse saude.gov.br/vacinas HPV e saiba mais.

Logos: Fiocruz, 136, Ministério da Saúde.

Fonte: Fiocruz. Disponível em <<https://portal.fiocruz.br/noticia/ministerio-da-saude-inicia-campanha-de-vacinacao-contra-o-hpv>>

QUESTÃO 04

Com base no cartaz da referida campanha, é correto afirmar que(,)

- tanto a linguagem verbal quanto a não verbal indicam que o público-alvo pretendido são adolescentes, meninas e meninos entre 9 e 14 anos.
- o objetivo da expressão “maratonar em várias outras aventuras” é chamar a atenção do público-alvo pretendido, mas, em especial, para os que se aventuram mais e correm mais riscos.
- em se tratando do público-alvo pretendido e do contexto de uso, a palavra “temporada” é polissêmica.
- meninas de 9 e 10 anos compreendem o público-alvo da vacina contra HPV e da vacina contra a Meningite C.

QUESTÃO 05

É correto afirmar que o cartaz da campanha em questão **NÃO** tem o objetivo de

- a) indicar a causa das doenças com o fim de mudar o comportamento de adolescentes.
- b) transformar a condição de saúde da população.
- c) indicar que o HPV e a Meningite C são doenças recorrentes independentemente da raça ou etnia.
- d) transformar o comportamento dos adultos quanto aos riscos do HPV e da Meningite C.

QUESTÃO 06

Na carta da referida campanha, a tipologia textual cumpre uma função social predominantemente

- a) narrativa.
- b) descritiva.
- c) injuntiva.
- d) argumentativa.

PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES DE 7 A 10, LEIA UM TRECHO DA ENTREVISTA “O PAPEL DAS CIDADÃS NA INDEPENDÊNCIA DO BRASIL: NOVAS PERSPECTIVAS E ABORDAGENS PARA PENSARMOS O PAPEL DAS MULHERES NO BICENTENÁRIO DA INDEPENDÊNCIA”, CONCEDIDA PELA DRA. ANDREA SLEMIAN (DOUTORA EM HISTÓRIA PELA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO E PROFESSORA DO DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA DA UNIFESP) A WEDERSON DE SOUZA GOMES. O TRECHO DA ENTREVISTA SEGUE COM AS LINHAS NUMERADAS.

1 O bicentenário da Independência do Brasil tem 2 evidenciado a participação das mulheres no con- 3 texto da separação política entre os reinos de 4 Brasil e Portugal. Qual a sua visão sobre a his- 5 toriografia acerca da participação das mulheres 6 naquele contexto?

7 [ANDREA SLEMIAN] O bicentenário tem produ- 8 zido alterações na historiografia da independên- 9 cia e também algumas alterações na memória 10 oficial da independência. Uma memória que é 11 bastante sedimentada, que, inclusive, foi recria- 12 da em alguns momentos da história, mas sempre 13 marcada por uma leitura oficial e oficiosa que se 14 alicerça na ausência de um processo revolucio- 15 nário, bem como da participação popular, re-

16 forçando que a ruptura foi uma alternativa con- 17 servadora. O tema das mulheres tem ganhado 18 protagonismo na produção historiográfica e as 19 releituras das independências, as novas formas 20 de compreensão do processo, têm evidenciado 21 a participação de diferentes partes do corpo so- 22 cial, tais como mulheres, afrodescendentes e in- 23 dígenas. Isso é facilmente percebido nas chama- 24 das que envolvem o bicentenário, cujo material 25 de divulgação busca explicitar outras nuances. 26 Títulos como ‘outros 200’, ‘outra independência’, 27 ‘independências’ e ‘decolonização’ são exemplos 28 das novas abordagens sobre o tema. 29 A valorização do papel das mulheres no contexto 30 da independência se insere nessa ampla conjun- 31 tura de transformações e questionamentos acer- 32 ca da narrativa oficial que se consolidou no ima- 33 ginário social brasileiro. De certa forma, o tema 34 Independência do Brasil não fala apenas sobre o 35 passado da nação, fala do também do nosso pre- 36 sente enquanto nação, da constituição do Estado 37 do Brasil e todas as questões concernentes que 38 atravessam esse complexo debate.

GOMES, W.S. O papel das cidadãs na Independência do Brasil: novas perspectivas e abordagens para pensarmos o papel das mulheres no bicentenário da Independência [online]. *SciELO em Perspectiva: Humanas*, 2022.

Disponível em: <https://humanas.blog.scielo.org/blog/2022/09/15/o-papel-das-cidadas-na-independencia-do-brasil/> [Adaptado]

QUESTÃO 07

Com base na interpretação do texto e em suas condições de produção, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) A resposta da entrevistada à pergunta representa um discurso de autoridade para abordar o tema.
- b) Mesmo com as novas abordagens sobre o tema da Independência, as crianças continuam excluídas do corpo social brasileiro.
- c) Na leitura oficial, o protagonismo no contexto da Independência do Brasil foi atribuído aos homens, em detrimento de outras partes do corpo social.
- d) Em “outros 200”, a palavra “outros” (linha 26) tem a mesma função semântica que a marcação de plural em “independências”.

QUESTÃO 08

“Uma memória **que** (1) é bastante sedimentada, **que** (2), inclusive, foi recriada em alguns momentos da história, mas sempre marcada por uma leitura oficial e oficiosa **que** (3) se alicerça na ausência de um processo revolucionário, bem como da participação popular, reforçando **que** (4) a ruptura foi uma alternativa conservadora”.

No trecho, a palavra ‘que’ aparece como pronome relativo nas seguintes indicações numéricas, **EXCETO** em

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.

QUESTÃO 09

No trecho “Isso é facilmente percebido nas chamadas que envolvem o bicentenário, cujo material de divulgação busca explicitar outras nuances” (linhas de 23 a 25), o termo

- a) “isso” funciona como elemento de coesão referencial que antecede os termos aos quais se refere.
- b) “nas” funciona como termo de coesão referencial que permite identificar um local.
- c) “cujo” funciona como elemento de coesão referencial que estabelece relação de posse.
- d) “outras” funciona como elemento de coesão referencial que permite exemplificar.

LEIA O SEGUINTE FRAGMENTO EXTRAÍDO DO TEXTO PARA RESPONDER À QUESTÃO 10:

“O tema das mulheres **tem** (1) ganhado protagonismo na produção historiográfica e as releituras das independências, as novas formas de compreensão do processo, **têm** (2) evidenciado a participação de diferentes partes do corpo social, tais como mulheres, afrodescendentes (3) e indígenas (4)”.

QUESTÃO 10

Marque a alternativa que apresenta justificativa coerente com o uso da norma-padrão:

- a) A palavra “indígena” (4) está acentuada corretamente, pois é proparoxítona.
- b) A palavra “tem” (1) deveria estar acentuada, pois o sujeito do verbo está no singular.

- c) A palavra “têm” (2) está acentuada corretamente, pois o verbo “ter” não é acentuado quando o sujeito está no plural.
- d) A palavra “afrodescendente” (3) está grafada incorretamente, pois o prefixo “afro” exige hífen na formação de adjetivo pátrio.

QUESTÃO 11

Conforme a norma-padrão, o uso do acento grave indicador de crase está correto em

- a) Favor dirigir-se à recepção.
- b) Depois do horário, não abriremos à porta.
- c) Chame à professora.
- d) Encontramos à plateia entusiasmada.

QUESTÃO 12

Com base no Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, marque o grupo em que todas as palavras foram grafadas corretamente:

- a) corrigibilidade, ansiedade, pró-ativo.
- b) paralização, extração, conta-gotas.
- c) excessão, geito, bem estar.
- d) ascensão, expulsão, anti-higiênico.

LEIA UM FRAGMENTO DO TEXTO DE APRESENTAÇÃO DO “DICIONÁRIO DA LÍNGUA PORTUGUESA”, DA ACADEMIA BRASILEIRA DE LETRAS. AS QUESTÕES 13 E 14 REFEREM-SE A ELE.

“Vale ressaltar, embora incontestável, que nenhuma língua histórica terá jamais toda a extensão de seu vocabulário refletida nos dicionários. Um idioma a serviço de uma comunidade está sempre em mudança, de modo que nunca tem esgotada a infinita possibilidade de renovar-se e ampliar-se, se seus falantes e sua cultura se renovam e enriquecem. Evidentemente, a possibilidade de formação de novas palavras é vastíssima. A função mesma de um dicionário de língua não é recolher a massa **proteiforme** que a linguagem humana produz incessantemente, mas tão só as formas e significados que atingiram determinada reiteração no uso. Porém, a ausência de derivados, cognatos, compostos possíveis não implica necessariamente ilegitimidade”.

Dicionário da Língua Portuguesa. Disponível em <<https://www.academia.org.br/nossa-lingua/dicionario-da-lingua-portuguesa>>

QUESTÃO 13

No contexto linguístico em que se encontra destacada, é possível inferir que a palavra “*proteiforme*”

- a) adquire sentido conotativo.
- b) é um adjetivo que caracteriza a linguagem humana.
- c) refere-se à massa de gírias de uma língua.
- d) indica palavras ilegítimas na língua, posto que mudam de forma frequentemente.

QUESTÃO 14

De acordo com o fragmento, é correto afirmar que

- a) um idioma não deve estar a serviço de comunidades, mas do povo.
- b) os dicionários representam as diferentes variedades linguísticas e mudanças de uma língua.
- c) os dicionários devem abranger as novas palavras de uma língua.
- d) é natural e legítimo que a língua mude com o tempo.

QUESTÃO 15

Na obra “Preconceito Linguístico”, de Marcos Bagno (2013), o linguista explica que muitos usos da língua portuguesa são alvo de preconceito, fundamentado em mitos que não sustentam a variedade falada no Brasil. Entre eles, destacam-se: “*Brasileiro não sabe português*”, “*As pessoas sem instrução falam tudo errado*”, “*O certo é falar assim porque se escreve assim*”, entre outros que promovem exclusão social.

Segundo essa perspectiva, são fatores que justificam a variação linguística no Brasil, **EXCETO**:

- a) Superioridade da língua.
- b) Situação socioeconômica.
- c) Faixa etária.
- d) Grau de escolaridade.

ATUALIDADES

QUESTÃO 16

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir.

A emancipação política de Timóteo-MG ocorreu em 29 de abril de 1964. Cerca de um mês antes, em 31 de março, aconteceu o (a) _____ no Brasil. Esse evento levou à deposição do (a) então presidente _____ e inaugurou um regime que durou até _____. Durante esse período, o Brasil viveu sob um regime autoritário, com censura à imprensa, repressão a opositores e suspensão de diversos direitos civis.

A sequência que preenche corretamente as lacunas é:

- a) Proclamação da República / Deodoro da Fonseca / 1989
- b) Golpe Militar / João Goulart / 1985
- c) Estado Novo / Jânio Quadros / 1984
- d) Nova República / Dilma Rousseff / 2016

QUESTÃO 17

O município de Timóteo conta com uma grande área de mata nativa protegida pelo Parque Estadual do Rio Doce. Essa mata é parte de um bioma caracterizado por formação florestal tropical úmida e que se estende ao longo da costa leste do Brasil. É um bioma de rica biodiversidade, mas que, há muitos séculos, desde a colonização, vem sendo ameaçado pelo desmatamento e pela urbanização.

Esse bioma é denominado

- a) Amazônia.
- b) Cerrado.
- c) Mata Atlântica.
- d) Pantanal.

QUESTÃO 18

As cidades de Itabira e Timóteo possuem muitas características comuns: a relação direta com a produção de ferro e aço, a proximidade geográfica, a cultura mineira e os desafios sociais e ambientais.

É originário de Itabira um dos maiores poetas do século XX no Brasil. No poema a seguir, esse poeta comenta sobre o cotidiano e os traços psicológicos do viver em Itabira e no interior de Minas Gerais.

Confidência do Itabirano

Alguns anos vivi em Itabira.

Principalmente nasci em Itabira.

Por isso sou triste, orgulhoso: de ferro.

Noventa por cento de ferro nas calçadas.

Oitenta por cento de ferro nas almas.

E esse alheamento do que na vida é porosidade e comunicação.

A vontade de amar, que me paralisa o trabalho,

vem de Itabira, de suas noites brancas, sem mulheres e sem horizontes.

E o hábito de sofrer, que tanto me diverte,

é doce herança itabirana.

De Itabira trouxe prendas diversas que ora te ofereço:

esta pedra de ferro, futuro aço do Brasil,

este São Benedito do velho santeiro Alfredo Duval;

este couro de anta, estendido no sofá da sala de visitas;

este orgulho, esta cabeça baixa...

Tive ouro, tive gado, tive fazendas.

Hoje sou funcionário público.

Itabira é apenas uma fotografia na parede.

Mas como dói !

O poeta mineiro citado, autor do poema “Confidência do Itabirano”, é:

- a) Carlos Drummond de Andrade.
- b) Mário de Andrade.
- c) Oswald de Andrade.
- d) Castro Alves.

QUESTÃO 19

No início da década de 1990, a Acesita foi privatizada. O Brasil passava, naquele momento, por um período de transformações econômicas significativas, marcado pela adoção de políticas neoliberais.

Naquele período histórico, a principal justificativa do governo para as privatizações era

- a) estimular o crescimento econômico ao reduzir o tamanho e o papel do Estado na economia.
- b) nacionalizar indústrias-chave para garantir o controle estatal sobre os recursos.
- c) ampliar a presença do Estado no setor industrial, aumentando a produção nacional.
- d) isolar a economia brasileira de influências e investimentos estrangeiros para proteger indústrias locais.

QUESTÃO 20

Na luta mundial contra o racismo, especialmente no esporte, um brasileiro vem se destacando. Esse brasileiro, jogador de um grande clube europeu, tem sofrido com atos racistas de torcidas adversárias e tem se manifestado de forma contundente nas redes sociais e na imprensa internacional. No dia 30 de outubro de 2023, sua luta foi reconhecida durante a premiação Bola de Ouro da Revista *France Football*, em Paris. Na ocasião, ele foi vencedor do *Prêmio Sócrates*, que reconhece a luta de personalidades do futebol contra injustiças sociais.

Esse jogador brasileiro é

- a) Neymar Jr.
- b) Richarlison.
- c) Gabriel Jesus.
- d) Vinícius Jr..

INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

O *ransomware* é um tipo de *malware* que se caracteriza por

- a) criar cópias falsas de arquivos para confundir o usuário.
- b) expor informações confidenciais na internet.
- c) criptografar os arquivos da vítima e exigir um resgate para desbloqueá-los.
- d) corromper o sistema operacional para impedir o acesso a qualquer arquivo.

QUESTÃO 22

Em relação ao *LibreOffice Writer*, é **INCORRETO** afirmar que

- a) é uma suíte de escritório de código aberto que oferece um processador de texto poderoso.
- b) permite a edição e formatação de documentos de texto, criação de tabelas e incorporação de imagens.
- c) não suporta a exportação de documentos em formato PDF.
- d) oferece recursos de formatação de texto, como negrito, itálico, sublinhado e estilos de parágrafo.

QUESTÃO 23

Qual extensão é compatível com arquivos criados no *Google Docs* (Documentos do *Google*)?

- a) .XLS e .XLSX
- b) .PPT e .PPTX
- c) .DOC e .DOCX
- d) .JPEG e .PNG

QUESTÃO 24

NÃO representa uma função do Painel de Controle do Windows

- a) realizar a gestão de redes sociais.
- b) gerenciar os usuários do sistema operacional.
- c) ativar e desativar opções de rede e internet.
- d) verificar opções de sons e *hardwares*.

QUESTÃO 25

Qual é a função do protocolo HTTP na *World Wide Web*?

- a) Rotear pacotes de dados.
- b) Gerenciar endereços IP.
- c) Transferir hipertexto e informações de *websites*.
- d) Controlar o tráfego de *e-mails*.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

A educação especial, na perspectiva da educação inclusiva, integra ou deveria integrar a proposta pedagógica da escola regular, viabilizando atendimentos às especificidades de alunos com deficiência. Associe corretamente o tipo de educação/atendimento às suas respectivas características.

TIPOS DE EDUCAÇÃO / ATENDIMENTO

- 1 - Educação Especial
- 2 - Educação Inclusiva
- 3 - Atendimento Educacional Especializado

CARACTERÍSTICAS

() possui objetivos dentre eles de identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos acessíveis em busca de eliminar as barreiras, proporcionando uma efetiva participação dos alunos no processo de ensino e aprendizagem.

() perpassa todos os níveis, etapas e modalidades do ensino, com a disponibilização de instrumentos e serviços em prol de proporcionar aos alunos com deficiência os devidos meios para o desenvolvimento de competências e habilidades.

() perpassa todos os níveis, etapas e modalidades do ensino, com a disponibilização de instrumentos e serviços em prol de proporcionar a todos os alunos um processo de ensino e aprendizagem com equidade, sendo fundamentado/a com base nos direitos humanos.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 2, 3.
- b) 1, 3, 2.
- c) 2, 3, 1.
- d) 3, 1, 2.

QUESTÃO 27

A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/SEESP, 2008), possui entre seus objetivos o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, nas escolas regulares, direcionando os sistemas de ensino para promover um processo de ensino e aprendizagem de forma equitativa.

Avalie as afirmações a seguir que apresentam o que os sistemas de ensino precisam para garantir que a educação especial, na perspectiva da educação inclusiva, promova às necessidades educacionais especiais dos alunos com deficiência.

I – Transversalidade da educação especial, desde a educação infantil até o ensino superior.

II – Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.

III – Articulação setorial na implementação das políticas públicas.

IV – Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e na informação.

Está correto **apenas** o que se afirma em:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.

QUESTÃO 28

“...A tecnologia assistiva é composta por recursos e serviços, visando maior independência funcional da pessoa com deficiência na atividade de seu interesse”. (Brasil, 2005).

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o exemplo de modalidades da tecnologia assistiva:

- () Recursos que favorecem a comunicação.
- () Escrita alternativa.
- () Utensílios variados que promovem dependência em atividades como alimentação, vestuário e higiene.
- () Mobiliário e material escolar modificado.
- () Acesso ao computador com suporte de docentes.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) V, V, F, V, F.
- b) F, F, V, F, V.
- c) V, F, F, V, V.
- d) F, V, F, V, F.

QUESTÃO 29

A acuidade visual (AV) é a capacidade visual de cada olho ou de ambos os olhos, expressa em termos quantitativos. Com base nisso, há alunos cegos ou com baixa visão; para isso, os acompanhantes de alunos com deficiência visual precisam conhecer os recursos de acessibilidade para esses alunos com resíduos visuais, assim, oferecendo acessibilidade e autonomia no processo de ensino e aprendizagem.

Associe corretamente os recursos de acessibilidade, conhecidos como auxílios, aos seus respectivos significados / características.

AUXÍLIOS

- 1 - Ópticos
- 2 - Não-ópticos

SIGNIFICADOS / CARACTERÍSTICAS

- () mudanças relacionadas ao ambiente, ao mobiliário, à iluminação e aos recursos para leitura e para escrita, como contrastes e ampliações, com a finalidade de melhorar o funcionamento visual.
- () lentes ou recursos que possibilitam a ampliação de imagem e a visualização de objetos, favorecendo o uso da visão residual para longe e para perto.
- () lupas de mão e de apoio, óculos bifocais ou monolulares e telescópios, dentre outros, que não devem ser confundidos com óculos comuns.
- () iluminação natural do ambiente; uso de lâmpada incandescente e ou fluorescente no teto; contraste nas cores, por exemplo: branco e preto, preto e amarelo; visores; folhas com pautas escuras e com maior espaço entre as linhas; livros com texto ampliado, entre outros.

A sequência correta dessa associação é:

- a) 1, 2, 1, 2.
- b) 2, 1, 2, 1.
- c) 1, 2, 2, 1.
- d) 2, 1, 1, 2.

QUESTÃO 30

Associe corretamente as dificuldades de aprendizagem, ou transtornos/distúrbios de aprendizagem, às suas respectivas características.

DIFICULDADES / DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM

- 1 - Dislexia
- 2 - Discalculia
- 3 - Disgrafia
- 4 - Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH)

CONCEITOS / CARACTERÍSTICAS

() enorme dificuldade no processo de aprendizagem da leitura e da escrita; a criança não consegue relacionar os sons da fala com a grafia da escrita, além de trocar letras que possuem aspectos espaciais semelhantes, como *p, b, q* e *d*.

() um dos distúrbios do desenvolvimento neurobiológico, com causas de combinação de vários fatores, incluindo aspectos genéticos e ambientais; o sujeito apresenta comportamentos inadequados, impulsivos, com abstrações pedagógicas que geralmente impactam negativamente no processo de aprendizagem.

() “letra feia”; este transtorno/distúrbio de aprendizagem se caracteriza como uma grande dificuldade em escrever, levando o aluno a exceder o uso de força sobre o papel durante a escrita, apresentando grafias diferentes para a mesma letra ou fragmentações incorretas nas palavras.

() manifestação de dificuldades no aprendizado e na lida com números e o que a eles está associado, como, por exemplo, qual é o menor ou maior; inverte números na escrita de valores com muitos algarismos, dificuldade em reconhecer padrões numéricos e em estimar resultados, entre outros.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 4, 3, 2.
- b) 2, 1, 4, 3.
- c) 3, 2, 1, 4.
- d) 4, 3, 2, 1.

QUESTÃO 31

O professor regente deve acreditar na potencialidade de todos os seus alunos e criar métodos para que todos consigam aprender, independentemente de suas diferenças e especificidades. Para isso, “é fundamental que o professor nutra uma elevada expectativa em relação à capacidade de progredir dos alunos e que não desista nunca de buscar meios para ajudá-los a vencer os obstáculos escolares.” (MANTOAN, 2006, p. 48). Contudo, muitas vezes o professor regente de sala não consegue sozinho atender a toda essa diversidade e precisa de técnicas e de profissionais para ajudá-lo nesse desafio, daí a importância do acompanhante de criança com deficiência.

Sobre o professor regente e o acompanhante de criança com deficiência, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) o professor regente, a escola e o acompanhante de criança com deficiência devem trabalhar em parceria, para que suas funções fiquem bem delimitadas e que um possa auxiliar o outro, quando necessário.
- b) o professor regente é responsável pela formação e pelo aprendizado de toda a turma; já o acompanhante de criança com deficiência é um agente mediador, de apoio para o desenvolvimento e o aprendizado daquele aluno que precisa de ajuda.
- c) o acompanhante de criança com deficiência deve ser encarado como um profissional que possui o papel e a responsabilidade na inclusão, no aprendizado e no desenvolvimento pedagógico do aluno com deficiência.
- d) o acompanhante de criança com deficiência é um profissional que presta apoio por meio de um atendimento educacional ao aluno que necessita de auxílio e mediação em tempo integral e irá auxiliar o professor regente e a equipe técnico-pedagógica da escola no trabalho com estes alunos.

QUESTÃO 32

“A partir da Resolução nº 2 do Conselho Nacional de Educação (BRASIL, 2001), que instituiu as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, foi possível identificar a sinalização de uma normatização dos serviços de apoio como um dos mais expressivos avanços no que se refere ao processo de inclusão escolar, e entre estes, a disponibilização do profissional de apoio. Há uma variedade de no-

menclaturas definidas pelos sistemas de ensino para esse profissional de apoio, conforme alguns pesquisadores têm apresentado: mediador, tutor, monitor, acompanhante de aluno com deficiência.” (ALMEIDA; SIEMS-MARCONDES; BOER, 2014; MARTINS, 2014).

A esse respeito, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - Ainda encontramos, na maioria dos âmbitos escolares, um profissional cuidando de aluno com deficiência e um professor se responsabilizando pelos demais alunos da sala comum do ensino regular, ficando o aluno com deficiência, na maioria das vezes, realizando atividades diferentes dos demais colegas de forma separada, individual e proposta pelo acompanhante e não pelo professor referência, com isso, estando alheio ao processo de ensino e aprendizagem planejado pelo professor referência para os demais estudantes, tendo como consequência um aluno alheio e excluído do processo de ensino e aprendizagem que está ocorrendo com os seus colegas.

PORQUE

II - Esse aluno com deficiência se apresenta em uma situação de negação da criança no próprio espaço escolar, uma prática que ainda constitui reflexo de um processo histórico em relação aos alunos com deficiência, com base no pressuposto de que não seria possível ensinar alunos com deficiência junto aos demais alunos sem deficiência na classe comum, pois muitos deles apresentam ritmos e formas de comunicação diferenciados; porém, a inclusão não é apenas a presença física, é o pertencer à escola e aos grupos, não podendo, em hipótese nenhuma, um professor referência transferir a responsabilidade destes alunos a outro profissional.

Sobre as asserções, é correto afirmar que:

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 33

Com relação ao processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação, complete as lacunas do texto a seguir.

Aprender é uma tarefa do ser humano para a vida toda, sendo ela individual, criativa, desafiadora e regulada pelo sujeito da aprendizagem, apesar de sua condição intelectual. Já _____ é preparar um caminho para a autonomia, sem adaptações, por meio do qual o professor busca a mediação do conhecimento, consolidando conhecimentos e habilidades, ou seja, promovendo _____, recriando suas práticas metodológicas, didáticas, mudando suas concepções, revendo seu papel, reconhecendo e valorizando as diferenças e especificidades de todos os alunos. A _____ dos alunos com deficiência busca valorizar e destacar o conhecimento de seus avanços no entendimento dos conteúdos curriculares, sem comparações com os demais colegas, sendo ele por ele mesmo, precisando que a estimulação e as atividades o ajudem a compreender e criar novos meios para se adequarem às novas situações, ou melhor, desafiando-os a realizar _____ ativas.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- a) articular / adaptações / avaliação / metodologias
- b) estudar / adaptações / observação / atividades
- c) ensinar / acessibilidades / avaliação / regulações
- d) praticar / acessibilidade / atividades / aprendizagens

QUESTÃO 34

“A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurado pelo sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem”. (LBI - Lei nº 13.146/15)

Avalie as afirmações a seguir sobre os direitos à educação, previstos pela Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015 (Lei Brasileira de Inclusão), na qual consta que é atribuído ao poder público e ou a instituições privadas, de qualquer nível e modalidade de ensino, assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

I – O sistema educacional inclusivo é de e para todos os alunos, em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida, com as devidas acessibilidades.

II – O aprimoramento dos sistemas educacionais visa a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras.

III – A oferta de educação bilíngue deve ocorrer, tendo a língua portuguesa como primeira língua, e a Libras como segunda, sendo exclusivo o processo de ensino e de aprendizagem realizado em escolas inclusivas.

IV – A oferta de profissionais de apoio escolar é uma exigência, cabendo aos responsáveis pelo aluno contratar e arcar com os devidos custos, tendo a escola o poder de veto do profissional.

V – Adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência torna-se uma obrigatoriedade, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.

Está correto **apenas** o que se afirma em:

- a) I, II e V.
- b) II, III e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I, II, IV e V.

QUESTÃO 35

O MEC/SECADI/DPEE publicou, em 2013, a Nota Técnica nº 24, tratando da orientação aos sistemas de ensino para a implementação da Lei nº 12.764/12, que instituiu a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. O documento garante a oferta de serviços da Educação Especial, dentre eles o AEE complementar ou suplementar e o profissional de apoio.

De acordo com o inciso XIII do artigo 3º do capítulo I da Lei nº 13.146/15, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência) avalie as afirmações a seguir sobre a definição do profissional de apoio escolar de pessoa com deficiência:

I - Pessoa que exerce atividades exclusivas no âmbito de ensino, com foco no esforço escolar e na locomoção do estudante com deficiência, e atua em atividades escolares pré-selecionadas, nos níveis iniciais e finais do ensino fundamental, no ensino médio, nas modalidades de educação especial, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

II - Pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessário, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

III - Pessoa que exerce atividades de apoio educacional, alimentação e locomoção dos estudantes com deficiência física e intelectual e atua nas atividades escolares desses grupos, de alunos em todos os níveis de ensino, na modalidade de educação infantil e ensino fundamental, em instituições públicas, excluídas as técnicas ou procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

Está correto **apenas** o que se afirma em:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 01 | A | B | C | D |
| 02 | A | B | C | D |
| 03 | A | B | C | D |
| 04 | A | B | C | D |
| 05 | A | B | C | D |
| 06 | A | B | C | D |
| 07 | A | B | C | D |
| 08 | A | B | C | D |
| 09 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |

ATUALIDADES

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 16 | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D |

INFORMÁTICA

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 21 | A | B | C | D |
| 22 | A | B | C | D |
| 23 | A | B | C | D |
| 24 | A | B | C | D |
| 25 | A | B | C | D |

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 26 | A | B | C | D |
| 27 | A | B | C | D |
| 28 | A | B | C | D |
| 29 | A | B | C | D |
| 30 | A | B | C | D |
| 31 | A | B | C | D |
| 32 | A | B | C | D |
| 33 | A | B | C | D |
| 34 | A | B | C | D |
| 35 | A | B | C | D |

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.