



CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE CONTAGEM

CARGO DE NÍVEL SUPERIOR - PROF. DE ED. BÁSICA PEB2 - PORTUGUÊS

INSTRUÇÕES GERAIS

1. As orientações apresentadas neste caderno de provas e demais avisos e instruções feitos pelos organizadores são complementares ao Edital PMC Nº 001/2023 e retificações posteriores.
2. As provas, objetiva e discursiva, terão, no máximo, **4 (quatro) horas de duração**, incluído o tempo destinado à transcrição nas Folhas de Respostas, únicos documentos válidos para correções, que não serão substituídos devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída da sala de provas pelo candidato só será permitida após o período de sigilo, que é de 1 (uma) hora, contado a partir do efetivo início das provas.
4. Após entregar o caderno de provas, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizada nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar o caderno de provas e retirar-se do local, simultaneamente, após assinatura da ata de encerramento das provas.
6. Confira seus dados pessoais na **Folha de Respostas da Prova Objetiva**, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. A **Folha de Resposta da Prova Discursiva** está codificada eletronicamente. Confira se o seu código é correspondente ao que está expresso na Folha de Respostas da Prova Objetiva.
8. Marque as Folhas de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correções, processamento de resultados, atribuições de pontos ou anulações.
9. Entregue ao aplicador as suas Folhas de Respostas e o rascunho da Prova Discursiva, imprescindivelmente, ao término de realização.
10. Este caderno contém:
 - A) **50 QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, DA PROVA OBJETIVA**, assim distribuídas:
 - Língua Portuguesa: 10 questões (numeradas de 01 a 10);
 - Conhecimento didático-pedagógico, legislação e letramento digital: 20 questões (numeradas de 11 a 30);
 - Conhecimento sobre Contagem: 5 questões (numeradas de 31 a 35);
 - Conhecimento específico: 15 questões (numeradas de 36 a 50).
 - B) **01 TEMA E/OU ENUNCIADO DA PROVA DISCURSIVA:**

O candidato deverá produzir um texto dissertativo-argumentativo, dentro da extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas, em língua portuguesa, sobre o tema e/ou enunciado indicado no caderno de prova.

O candidato não será avaliado por qualquer fragmento de texto que for escrito fora da Folha de Resposta da Prova Discursiva ou que ultrapassar a extensão máxima permitida, salvo casos alheios, analisados e autorizados pela Coordenação do Concurso.

O candidato receberá nota zero ou será eliminado nos casos em que a Folha de Resposta da Prova Discursiva:

 - estiver sem texto (em branco);
 - for escrita a lápis (em parte ou em sua totalidade), de forma ilegível e/ou incompreensível;
 - contiver qualquer tipo de texto, termo, marca e/ou sinal que identifique ou pressuponha identificação ou alguma forma de comunicação; ou
 - quando não for devolvida, juntamente com o rascunho da Prova Dissertativa.
11. Não utilize a contracapa ou as margens como espaço para escrita. Os rascunhos são de preenchimento facultativo.
12. O candidato poderá levar o Caderno de Provas e o rascunho do gabarito da prova objetiva somente após o período de sigilo. Não é permitido levar o rascunho da Prova Discursiva (última folha do Caderno de Provas), que deverá ser destacado e entregue ao fiscal de sala.
13. Agora, confira o seu caderno de provas e solicite ao aplicador as providências cabíveis, impreterivelmente, **durante os primeiros 10 (dez) minutos** do início da prova, caso o caderno esteja:
 - divergente do cargo/da área/da função de sua inscrição; e/ou
 - incompleto em relação à distribuição de questões e composição de provas; e/ou
 - com algum defeito que impossibilite a conclusão das provas. Boa Prova!

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome do candidato
Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:

concurso.fundacaocefetminas.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 07 SE REFEREM AO TEXTO A SEGUIR.

A morte da atenção

Em 9 de janeiro de 2007, às 10h da manhã, um Steve Jobs saudável subiu ao palco do Moscone Center: “Vamos fazer história hoje”, disse. O Iphone decolou, vieram os aplicativos, redes sociais, o Android, a massificação. Hoje, 6,4 bilhões de pessoas têm um smartphone – superando com folga o saneamento básico, que chega a 4,4 bilhões. É bizarro, mas até que tem seunexo: o instinto humano de encontrar algo interessante, e prestar atenção àquilo, é tão primal quanto as necessidades fisiológicas. A internet móvel saciou, finalmente, esse desejo. Passamos a ter acesso a um fluxo constante e quase infinito de informações novas.

Ao mesmo tempo, foram aparecendo sinais de que algo não andava bem. A média de atenção humana, segundo um estudo da Microsoft, havia regredido para míseros oito segundos – um a menos do que o peixe-dourado, uma espécie ornamental de aquário, que é capaz de focar num estímulo visual por nove segundos. Essa informação, de 2017, correu o mundo e foi replicada em milhões de páginas da internet.

Só havia um problema: o tal estudo (que não era da Microsoft) não apresentava nenhuma prova. A notícia era claramente absurda. Mas isso não impediu que se espalhasse, inquestionada, por todos os cantos. Simplesmente porque ninguém havia se dado ao trabalho de prestar atenção ao que estava lendo.

O papo de oito segundos é mito, mas a atenção humana está caindo, sim. Há hoje todas as formas possíveis de informação e entretenimento. Isso é ótimo, mas também tem consequências ruins. Está cada vez mais difícil focar em algo. Qual foi a última coisa que chamou a sua atenção na internet hoje? Você lembra? É bem possível que não: olhou aquilo por tão pouco tempo que o seu cérebro nem chegou a formar uma memória.

Super Interessante, ed. 456, out. 2023, p.22-23. Adaptado.

QUESTÃO 01

Considerando-se o título do texto, “A morte da atenção”, é correto afirmar que ele

- a) corresponde à inevitável ausência definitiva da atenção humana, devido ao uso excessivo das tecnologias digitais.
- b) compreende um sistema falho de saneamento básico em que o instinto humano de desejar informações rápidas supera necessidades fisiológicas.
- c) traduz a possível falência da atenção humana, pois ela está sobrecarregada de informações novas que não chegam sequer a formar uma memória.
- d) resume o fato de que as pessoas focam as suas atenções apenas naquilo que lhes interessa, como a notícia do peixe-dourado, que superou a atenção humana.

QUESTÃO 02

No trecho “É bizarro, mas até que tem seunexo: o instinto humano de encontrar algo interessante, e prestar atenção àquilo, é tão primal quanto as necessidades fisiológicas.”, é correto afirmar que a palavra sublinhada, no contexto empregado e sem alteração do sentido, pode ser substituída por

- a) insólito.
- b) inferior.
- c) indistinto.
- d) insignificante.

QUESTÃO 03

Uma mesma palavra pode apresentar diferentes significados conforme o contexto em que foi empregada.

Em relação à significação das palavras, preencha corretamente as lacunas do texto a seguir, com as palavras indicadas. Atenção: cada uma delas pode aparecer uma ou várias vezes ou não aparecer.

No trecho “Hoje, 6,4 bilhões de pessoas têm um smartphone – superando com folga o saneamento básico, que chega a 4,4 bilhões.”, a palavra sublinhada está no sentido _____ i _____ e, nesta circunstância, ela significa _____ ii _____. Todavia, em outros contextos, pode ser empregada no sentido de _____ iii _____.

PALAVRAS:

conotativo – penúria – reserva – fartura – denotativo – compreensão – labuta – referencial – demarcação – largueza – atrevimento – referencial

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- a) i: conativo / ii: penúria / iii: fartura.
- b) i: denotativo / ii: compressão / iii: labuta.
- c) i: referencial / ii: demarcação / iii: reserva.
- d) i: conotativo / ii: largueza / iii: atrevimento.

QUESTÃO 04

A palavra “peixe-dourado” é hifenizada, porque o Novo Acordo Ortográfico estabeleceu que “só se ligam por hífen os elementos das palavras compostas em que se mantém a noção da composição” (Cunha & Cintra, 2010, p.80).

A esse respeito, a sequência correta de palavras grafadas de acordo com a ortografia oficial é indicada em

- a) ano-luz / ponta-pé / vitória-régia.
- b) conta-gotas / gira-sol / para-quedas.
- c) ave-maria / erva-doce / guarda-chuva.
- d) arco-íris / formiga-branca / manda-chuva.

QUESTÃO 05

Crase é o fenômeno morfossintático que se dá na fusão de duas vogais idênticas (a + a).

Sobre isso, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que afirma.

- () Não se usa o acento indicativo da crase antes de numerais, como na passagem “que chega a 4,4 bilhões”.
- () Antes de verbo não se emprega o acento grave, como em “nem chegou a formar uma memória”.
- () O uso do acento indicativo de crase é facultativo antes de “horas”; assim, no texto, optou-se por empregá-lo em “às 10h da manhã”.
- () Após locução prepositiva, não se usa o acento indicativo de crase; por isso, ele não foi empregado em “quanto as necessidades fisiológicas”.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, F, V, V.
- b) V, V, F, F.
- c) F, V, F, V.
- d) V, V, V, F.

QUESTÃO 06

A língua escrita serve-se da pontuação para representar recursos específicos da língua falada.

Considere esse princípio e avalie as afirmações sobre os sinais de pontuação do texto “A morte da atenção”.

I – Os dois pontos anunciam uma enumeração em “É bizarro, mas até que tem seu nexo: o instinto humano de encontrar algo interessante, e prestar atenção àquilo, é tão primal quanto as necessidades fisiológicas”.

II – As aspas em “Vamos fazer história hoje” se referem a expressões que se deseja colocar em evidência ou dar destaque.

III – Os parênteses em “(que não era da Microsoft)” foram utilizados para intercalar, em um período, palavras ou frases de cunho explicativo.

IV – A vírgula em “O papo de oito segundos é mito, mas a atenção humana está caindo” foi empregada para separar uma oração coordenada sindética.

V – Os pontos de interrogação em “Qual foi a última coisa que chamou a sua atenção na internet hoje? Você lembra?” estão no final de perguntas indiretas, pois não se espera por uma resposta a elas.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) III, IV e V.

QUESTÃO 07

O período composto por subordinação caracteriza-se pela formação de orações que exercem uma função sintática sobre outra oração, denominada principal.

Há de se considerar que, na passagem “Mas isso não impediu que se espalhasse, inquestionada, por todos os cantos.”, há uma oração subordinada classificada corretamente como

- a) adjetiva restritiva.
- b) adjetiva explicativa.
- c) substantiva subjetiva.
- d) substantiva objetiva direta.

QUESTÃO 08

Leia a imagem a seguir.



(Disponível em: <https://stelasantin.com.br/a-magia-de-aprender-em-grupo/>. Acesso em: 27 dez. 2023. Adaptado.)

Sobre o emprego do pronome oblíquo átono na imagem, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – É obrigatório o emprego do pronome oblíquo após o verbo “dar”

PORQUE

II – o referido verbo está no infinitivo pessoal e, por isso, exige a ênclise.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 09

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) de Língua Portuguesa, em seu conjunto de aprendizagens essenciais aos estudantes brasileiros, contempla os fenômenos de conhecimento e de mudança linguística.

Com relação às variedades linguísticas, é correto afirmar que a BNCC destaca que é importante a escola

- a) contemplar linguagens basicamente lineares, pois ocorre a primazia da escrita e da oral.
- b) privilegiar a linguagem digital, cada vez mais multissemiótica e multimidiática, em detrimento do escrito/impresso.
- c) analisar diferentes situações e atitudes humanas implicadas nos usos linguísticos, como o preconceito linguístico.
- d) entender que o aluno, por ser familiarizado com a Web, necessariamente já leva em conta as dimensões ética, estética e política desse uso.

QUESTÃO 10

O quadro “O Grito” (à esquerda), do pintor norueguês Edvard Munch, já passou por diversos processos de intertextualização, como o criado pelo cartunista Junião (à direita).



Disponível em: <https://enciclopedia.itaucultural.org.br/pessoa3333908/edvard-munch> Acesso em: 27 dez.2023.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/483714816224363750/> Acesso em: 27 dez. 2023.

A esse respeito, é correto afirmar que a forma de intertextualidade utilizada por Junião para retomar o quadro de Munch é a

- a) citação.
- b) paródia.
- c) tradução.
- d) paráfrase.

CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, LEGISLAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL

QUESTÃO 11

A Educação Integral se caracteriza pela ideia de uma formação mais completa possível para o ser humano.

Nessa perspectiva, são ações que uma proposta de Educação Integral em Tempo Integral requer da escola, **EXCETO**:

- a) reconhecer-se como detentora da centralidade do processo educativo pautado pela relação ensino-aprendizagem.
- b) incorporar um conjunto de responsabilidades que não são vistas como tipicamente escolares, mas que, se não estiverem garantidas, podem inviabilizar o trabalho pedagógico.
- c) ampliar de forma progressiva a jornada escolar para um período de, pelo menos, 7 horas diárias para a assistência social às famílias de menor renda.
- d) articular outras políticas públicas que contribuam para a diversidade de vivências que tornam a Educação Integral uma experiência inovadora e sustentável ao longo do tempo.

QUESTÃO 12

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I - O desafio de um *sistema único de educação* se fortalece no próprio desafio de uma superação da desigualdade

PORQUE,

II - no Brasil, o caminho para a efetivação de um sistema único de educação confronta-se com um complexo processo político-jurídico-administrativo coexistente com uma realidade socioeducacional muito desigual e da qual decorrem incertezas sobre a escassez de recursos, e, na contramão da educação igualitária, acaba por legitimar as desigualdades.

Sobre as asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) as duas são verdadeiras, mas a segunda não se relaciona com a primeira.
- d) as duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 13

O desenvolvimento da prática pedagógica na escola requer intencionalidade e convergência com as diretrizes nacionais, bem como com a realidade do território e dos estudantes. A correlação do currículo com o trabalho pedagógico da escola e o seu corpo docente pressupõe o entendimento da distinção entre Currículo, Base Nacional Comum Curricular, Projeto Político Pedagógico e Plano de Aula, todos com papéis complementares para a garantia do direito à aprendizagem.

A esse respeito, associe corretamente os documentos apresentados a uma característica que os distingue.

DOCUMENTOS

- 1 - Currículo
- 2 - Base Nacional Comum Curricular
- 3 - Projeto Político Pedagógico
- 4 - Plano de Aula

CARACTERÍSTICAS

- () Constitui-se como uma referência que orienta as escolas brasileiras na promoção de uma educação nacional embasada nos princípios éticos, políticos e estéticos que assegurem a formação integral do estudante.
- () Trata-se de uma referência interna da escola e indica caminhos para que aulas sejam pensadas, planejadas e executadas.
- () Refere-se ao planejamento de como as habilidades precisam ser desenvolvidas; deve permitir que todo o arcabouço legal, conceitual e material possa se efetivar no processo de ensino e aprendizagem com os estudantes.
- () Pressupõe a sistematização dos meios para a construção da aprendizagem; trata-se da seleção dos conhecimentos historicamente produzidos e construídos e as formas distintas de assimilá-los.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 4, 3, 2.
- b) 2, 3, 4, 1.
- c) 2, 3, 1, 4.
- d) 1, 4, 2, 3.

QUESTÃO 14

TEXTO I

De acordo com Saviani (2020), não existe conhecimento desinteressado, tornando a questão da neutralidade impossível. O que não significa que o fato de sempre existir conhecimento interessado, ou seja, que parta do interesse de algum grupo, não impossibilite a constituição de um conhecimento pautado na objetividade.

TEXTO I



Fonte: Fernando Gonsales. Níquel Náusea – Vá pentear macacos. São Paulo: Devir, 2002, p. 18. Disponível em: <https://docplayer.com.br/docs-imagens/93/112445232/images/9-0-0.jpg>. Acesso em: 23 jan. 2024.

A esse respeito e considerando os textos I e II, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se apresenta sobre a relação da prática pedagógica com a pedagogia histórico-crítica.

- () A formiga que está à frente, representando o professor; ao agir, desenvolve uma prática de caráter crítico.
- () A prática pedagógica representada na charge situa-se no âmbito da violência simbólica, da inculcação ideológica, da reprodução das relações de produção.
- () A charge apresenta um trabalho pedagógico empenhado na tarefa de articular o ensino de conteúdos dentro da perspectiva da pedagogia histórico-crítica.
- () A prática pedagógica apresentada incorre na promoção de uma prática sem teoria, que nada mais é do que espontaneísmo, ou no sentido oposto, na teoria sem a prática.

De acordo com as informações, a sequência correta é:

- a) F, V, V, F.
- b) F, F, V, V.
- c) V, V, F, F.
- d) V, F, V, F.

QUESTÃO 15

É possível identificar três orientações em relação às finalidades e formas de funcionamento da escola no Brasil.

A esse respeito, é correto afirmar que

- a) a orientação para políticas educativas de proteção à pobreza, associada ao currículo instrumental ou de resultados imediatistas, defende uma formação por meio de experiências socioculturais vividas em situações educativas.
- b) a orientação dialética-crítica, assentada na tradição da teoria histórico-cultural, associa o funcionamento do sistema educacional a programas de alívio à pobreza e de redução da exclusão social.
- c) um currículo instrumental requer que a escola ofereça os meios para apropriação dos saberes sistematizados constituídos socialmente como base para o desenvolvimento das capacidades intelectuais e a formação da personalidade.
- d) para a orientação dialético-crítica, associada em versões de pedagogias sociocríticas, a escola é uma das mais importantes instâncias de democratização da sociedade e de promoção de inclusão social.

QUESTÃO 16

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - Fundeb é a principal fonte de financiamento da Educação Básica do país. O novo Fundeb - Lei nº 14.113/2020 foi promulgado pelo Congresso Nacional no dia 26 de agosto de 2020 e foi normatizado na Emenda Constitucional nº 108/2020. É um fundo especial, formado por 27 fundos (26 estaduais e 1 do Distrito Federal) que são compostos basicamente por contribuições dos Estados e dos Municípios.

Avalie as afirmações sobre o novo Fundeb e as suas alterações.

I - O Fundeb se tornou parte da Constituição Brasileira e tem prazo de vigência até 2026.

II - Os municípios podem usar os recursos do Fundeb para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental; e os estados para o Ensino Médio, sendo facultativo para esse ente federativo aplicar o dinheiro também em universidades.

III - Foi instituída nova forma de complementação da União ao Fundeb, calculada de acordo com o número de alunos matriculados nas respectivas redes de Educação Básica pública presencial, observadas as diferenças e as ponderações quanto ao valor anual por aluno (VAAF, VAAT ou VAAR).

IV - O Custo Aluno-Qualidade (CAQ), constante no Plano Nacional de Educação, é considerado como parâmetro para o padrão mínimo de qualidade do ensino.

V - Após a complementação do fundo estadual/distrital (VAAF), a rede de ensino municipal (juntamente à rede estadual/distrital) ainda não atinge o mínimo; ela recebe a complementação do VAAT.

VI - Os municípios têm a obrigação de aplicar 50% do valor da complementação na Educação Infantil da rede de ensino beneficiada, obedecendo ao parâmetro indicador de vulnerabilidade socioeconômica da população.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I, II e V.
- b) II, III e VI.
- c) III, IV e V.
- d) IV, V e VI.

QUESTÃO 17

O Plano Nacional de Educação (PNE) definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas no prazo de sua vigência 2014-2024. Contudo, há questões e desafios que se colocam para o cumprimento das metas do PNE.

Alguns dos empecilhos para o avanço no cumprimento das metas do PNE estão mencionados a seguir, **EXCETO**:

- a) no âmbito da meta 3, o Novo Ensino Médio foi considerado empecilho porque formalizou a escolha pelos alunos entre uma gama de “itinerários formativos” que, na prática, foi subordinada às opções de fato disponibilizadas pelas redes de ensino, condicionada a demandas de infraestrutura incompatíveis com a realidade da maioria dos municípios do país.
- b) a aprovação da EC 95/2016 do Teto de Gastos foi um empecilho porque comprometeu de maneira crítica os recursos da educação, impossibilitando a ampliação do investimento em Educação Pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º ano de vigência do PNE, e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio.
- c) as complicações oriundas da pandemia de COVID-19, foram um empecilho para a meta 1, ao estabelecer que, em 2024, a porcentagem de crianças brasileiras de até 3 anos frequentando escolas ou creches deveria ser igual a 50%, configurou-se em um ritmo médio de avanço insuficiente para atingir esse objetivo dentro do prazo.
- d) a Política Nacional de Formação de Professores, que estabeleceu para o currículo dessa formação uma Base Nacional de Formação Docente definida de forma impositiva pelo então MEC, foi um empecilho porque não dialogou com as Instituições de Ensino Superior (IES), com os profissionais da Educação Básica ou com as entidades que os representam é considerada um entrave para os avanços da meta 15 que versa sobre a política nacional de formação dos profissionais da educação.

QUESTÃO 18

Com relação às dimensões da gestão escolar, complete as lacunas do texto a seguir, com as palavras ou expressões indicadas. Atenção: cada palavra ou expressão pode aparecer uma ou várias vezes ou não aparecer.

A _____ i _____ constitui uma das áreas de atuação profissional na educação destinada a realizar o planejamento, a organização, a liderança, a orientação, a mediação, a coordenação, o monitoramento e a avaliação dos processos necessários à efetividade das ações educacionais orientadas para a promoção da aprendizagem e formação dos alunos. Cabe à _____ ii _____ organizar, orientar e promover a gestão administrativa e pedagógica da escola, atuando como mobilizadora e estimuladora do desenvolvimento, da construção do conhecimento e da aprendizagem orientada para a cidadania competente. As dimensões de _____ iii _____ objetivam garantir uma estrutura básica necessária para a implementação dos objetivos educacionais e da gestão escolar. Já as dimensões de _____ iv _____ são aquelas desempenhadas com a finalidade de promover, diretamente, mudanças e transformações no contexto escolar. Elas se propõem a promover transformações das práticas educacionais, de modo a ampliar e melhorar o seu alcance educacional. As dimensões de _____ v _____ não promovem os resultados desejados diretamente, mas são imprescindíveis para que as dimensões capazes de fazê-lo sejam realizadas de maneira mais efetiva.

PALAVRAS / EXPRESSÕES:

direção escolar – gestão escolar – organização – implementação

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- a) i: gestão escolar / ii: direção escolar / iii: organização / iv: implementação / v: organização.
- b) i: gestão escolar / ii: direção escolar / iii: organização / iv: implementação / v: implementação.
- c) i: gestão escolar / ii: gestão escolar / iii: gestão escolar / iv: implementação / v: organização.
- d) i: direção escolar / ii: direção escolar / iii: organização / iv: implementação / v: implementação.

QUESTÃO 19

A Base Nacional Comum Curricular no Brasil (BNCC) apresenta o currículo organizado em torno de competências e habilidades. Cada uma das 10 Competências Gerais da BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.

Avalie as afirmações sobre o que cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência.

I - Incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora.

II - Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, tornando-os significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.

III - Seguir as formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares definidas na BNCC para fortalecer a competência pedagógica.

IV - Aplicar procedimentos de avaliação de resultado tomando tais registros como referência para verificar o desempenho da escola e dos professores em relação à aplicação dos componentes curriculares.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) II e IV.
- b) III e IV.
- c) I e II.
- d) I e IV.

QUESTÃO 20

Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas. Uma análise do contexto histórico do currículo e do pensamento pedagógico brasileiro permite inferir que eles estão permeados de ideologias, relações de poder, valores e concepções diferenciadas em relação ao processo educacional como um todo.

Para responder a questão, leia um trecho da ficha técnica de uma aula retirada do Portal do Professor do MEC.

Dados da Aula

O que o aluno poderá aprender com esta aula

- Reconhecer a contribuição de várias etnias na formação da diversidade cultural, que caracteriza a sociedade brasileira.
- Associar grupos de imigrantes à formação da cultura brasileira.
- Reconhecer características culturais, linguísticas e sotaques dos diferentes povos que migraram para o Brasil.
- Reconhecer a contribuição de várias etnias na formação da diversidade cultural, que caracteriza a sociedade brasileira.
- Associar grupos de imigrantes à formação da cultura brasileira.
- Reconhecer características culturais, linguísticas e sotaques dos diferentes povos que migraram para o Brasil.

Duração das atividades: 06 horas-aula

Conhecimentos prévios trabalhados pelo professor com o aluno

Lugar: conceituação (como categoria geográfica de análise)

Histórico e distribuição espacial da imigração no Brasil

Regiões político-administrativas brasileiras: localização e critérios de agrupamento dos estados

Regionalismo linguístico: caracterização (variante linguística regional)

Etnias: conceituação

Tipos de texto: narração, dissertação, descritivo, argumentativo, entre outros

Produção de vídeo: noções básicas

Noções de informática

Aula sugerida para as séries finais do ensino fundamental de forma integrada entre os professores de Geografia, Língua Portuguesa, História, Artes, Sociologia e Informática.

Fonte: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=60087>

A respeito dos dados dessa aula, é correto afirmar que seus fundamentos pertencem à

- pedagogia liberal, porque ela sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais; com sua ênfase no aspecto cultural, essa tendência evidencia a realidade das diferenças de classes e defende a ideia de igualdade de oportunidades, levando em conta a desigualdade de condições.
- tendência tradicional, porque essa tendência se caracteriza por acentuar o ensino humanístico, de cultura geral, no qual o aluno é educado para atingir, pelo próprio esforço, sua plena realização como pessoa; os conteúdos, os procedimentos didáticos, a relação professor-aluno não têm nenhuma relação com o cotidiano do aluno e muito menos com as realidades sociais; é a predominância da palavra do professor, das regras impostas, do cultivo exclusivamente intelectual.
- tendência tecnicista, porque ela subordina a educação à sociedade, tendo como função a preparação de mão de obra para a indústria; para essa tendência é a sociedade industrial e tecnológica que estabelece as metas econômicas, sociais e políticas; a educação treina cientificamente nos alunos os comportamentos de ajustamento a essas metas.
- tendência crítico-social dos conteúdos, porque o que a define é uma pedagogia crítica, a consciência de seus condicionantes histórico-sociais; a função da pedagogia dos conteúdos é dar um passo à frente no papel transformador da escola, mas a partir das condições existentes; nessa tendência, a condição para que a escola sirva aos interesses populares é garantir a todos a apropriação dos conteúdos escolares.

QUESTÃO 21

Com relação à problemática que diz respeito à natureza das lógicas que regulam as estratégias das famílias em matéria de escolarização, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a análise dos diversos efeitos das práticas educativas familiares sobre as trajetórias escolares dos alunos.

() As análises sociológicas realizadas até fins da década de 70 não reconheceram o papel da família na escolaridade dos indivíduos e promoveram sua diminuição restringindo-o a partir da condição de classe do grupo familiar, sem estudar o funcionamento interno das famílias em suas relações com a escola.

() Nos anos de 1950 e meados da década de 60, pesquisadores identificaram no meio familiar de origem um poderoso fator explicativo das desigualdades de oportunidades escolares entre os educandos e indicavam que as vantagens econômicas tinham sobre o desempenho escolar um efeito menor do que aquele dos fatores socioculturais.

() Uma das críticas sobre as pesquisas realizadas nos anos 70, num contexto teórico dominado pelo paradigma da reprodução, encontra-se na focalização dos resultados educacionais em detrimento dos processos através dos quais esses padrões educacionais são criados e reproduzidos.

() No período atual, iniciado a partir dos anos 80, a sociologia da educação procura dar conta das esferas microscópicas da realidade social, voltando seu olhar para as pequenas unidades de análise tais como o estabelecimento de ensino, a sala de aula, o currículo e a família, construindo uma sociologia dos cotidianos e das experiências escolares.

() Atualmente, os estudos sociológicos indicam que os diversos efeitos das práticas educativas familiares sobre as trajetórias escolares dos alunos se revelam mais preditoras dos destinos escolares do que a origem social, mesmo se existir uma forte correlação entre os dois tipos de variáveis.

() As análises sociológicas atuais veem na noção de transmissão da herança automaticamente de pais a filhos, dos diferentes tipos de recursos rentáveis no mercado escolar, sobretudo do capital cultural, a maior explicação das desigualdades educacionais.

De acordo com as informações, a sequência correta é:

- a) F, V, V, V, V, F.
- b) V, F, F, F, V, V.
- c) F, F, F, V, V, V.
- d) V, V, V, V, F, F.

QUESTÃO 22

A relação professor-aluno pode contribuir efetivamente no processo ensino-aprendizagem quando há o comprometimento ativo do professor no processo educativo. No entanto, o trabalho individual do professor não pode ser desvinculado do seu papel social.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o sentido e o significado do trabalho docente.

I - Quanto mais o professor compreender a dimensão do diálogo como postura necessária em suas aulas, maiores avanços conquistará em relação aos alunos, pois, desse modo, professor e aluno tornam-se sujeitos do processo educativo e ambos crescem juntos nessa perspectiva.

II - Na perspectiva dialógica de Paulo Freire o professor não é visto como um mero transmissor de conhecimentos, mas como um mediador, alguém capaz de articular as experiências dos alunos com o mundo, levando-os a refletir sobre seu entorno, assumindo um papel mais humanizador em sua prática docente.

III - Uma escola baseada no processo de interação desloca o protagonismo docente para o aluno e torna-se um lugar onde cada um faz o que quer porque concebe o aluno como centro do processo de ensino e respeita a sua singularidade, pois a relação professor-aluno deve ocorrer de forma horizontal e não impositivamente.

IV - A prática pedagógica requer por parte do docente o rigor em que se gera a necessária disciplina intelectual e torna-se uma demonstração de cuidado, atenção e preocupação com os alunos que compõem o mundo estudantil das escolas. Quanto mais rígido o ambiente escolar, mais concentrado e voltado para a aprendizagem o aluno se mantém.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I e II.
- d) III e IV.

QUESTÃO 23

Para Luckesi (2011), a avaliação do processo ensino-aprendizagem é designada como

- a) um juízo de valor sobre dados relevantes.
- b) uma atribuição de qualidade, com base em dados relevantes.
- c) uma caracterização de valores vigentes no âmbito social.
- d) uma investigação da qualidade do desempenho.

QUESTÃO 24

A autonomia no processo pedagógico é indispensável à democratização da escola e ao exercício de práticas pedagógicas comprometidas com a cidadania democrática.

A esse respeito, avalie as afirmações a seguir com relação a modos como se concretiza a autonomia dos alunos, dos professores e da própria instituição escolar.

I - Os padrões de autoridade escolar e a modernização da educação tornam a escola mais permeável às necessidades da economia e aos interesses empresariais, possibilitando a construção de práticas de gestão na escola voltadas para a transformação social.

II - As autonomias educativas dependem das ações concretas que os professores desenvolvem, provocando mudanças político-educativas de forma voluntária e isolada face a outros atores e poderes educativos.

III - A autonomia democrática não é mera concessão; gerir as escolas, ensinar e aprender são tarefas político-pedagógicas, implicando um trabalho educativo que não pode existir sem opção política.

IV - Uma gestão escolar voltada para a transformação social prima pela participação de estudantes, funcionários, professores, pais e comunidade local na gestão da escola e na luta pela superação da forma como a sociedade está organizada.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) III e IV.

QUESTÃO 25

Uma educação multicultural implica a organização de propostas curriculares com vistas na formação da cidadania crítica e participante, e requer, **EXCETO**:

- a) a superação de visões estereotipadas e folclóricas da diversidade cultural que a reduzem a aspectos tais como rituais, receitas e costumes de povos diversos.
- b) o questionamento das relações desiguais de poder que legitimam certas culturas em detrimento da outra.
- c) a defesa da concepção de currículos nacionais e a homogeneização de saberes como competências necessárias para a modernidade.
- d) a promoção do resgate de valores culturais ameaçados, de forma a se garantir a pluralidade cultural tal qual ocorre numa perspectiva de defesa do meio ambiente e de espécies em extinção.

QUESTÃO 26

Trabalhar com a diversidade torna-se um problema para os professores que têm expectativa de homogeneidade, impossível em qualquer sala de aula.

Nesse sentido, é correto afirmar que uma prática docente capaz de reconhecer e trabalhar a heterogeneidade na sala de aula deve

- a) ter noção de fraternidade e caridade para com os alunos provenientes de famílias mais carentes que sempre necessitam de sua ajuda.
- b) considerar o aluno do ponto de vista das atitudes, do capital escolar, do capital cultural, dos projetos e das personalidades.
- c) eleger e focar em um aluno padrão, uma generalização que permite economizar esforços, evitando a dispersão da atenção.
- d) desconsiderar diferenças de grupos sociais na composição do processo produtivo, bem como as origens étnico-raciais, filiação religiosa ou lugar de origem.

QUESTÃO 27

Sobre o papel das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no cenário pedagógico, é correto afirmar que

- a) as tecnologias digitais devem estar alinhadas ao processo de ensino-aprendizagem e à realidade dos estudantes para despertar maior engajamento dos alunos nos estudos, em todas as etapas da Educação Básica.
- b) o professor precisa ser o detentor do conhecimento técnico sobre o uso das ferramentas disponíveis para mediar e auxiliar os estudantes na reflexão sobre os melhores usos possíveis das TDIC.
- c) cabe ao professor trabalhar conceitos relacionados à segurança na rede, *cyberbullying*, checagem de fatos e informações e ao uso da tecnologia como ferramenta de construção e compartilhamento de conhecimentos.
- d) a utilização de recursos digitais deve servir de suporte à promoção de aprendizagens significativas, tais como apresentações digitais, mostras de vídeos etc., e para o desenvolvimento de pesquisas.

QUESTÃO 28

É fundamental entender a alfabetização como o processo específico e indispensável de apropriação do sistema de escrita e que a conquista dos princípios alfabético e ortográfico possibilita ao aluno ler e escrever com autonomia; e o letramento, como o processo de inserção e participação na cultura escrita; tais processos são centrais nas práticas de ensino e aprendizagem.

A esse respeito, associe corretamente os fenômenos “alfabetização” e “letramento” às especificidades de cada um desses processos indissociáveis.

FENÔMENOS

- 1 - Alfabetização
- 2 - Letramento

ESPECIFICIDADES

- () Refere-se ao domínio da tecnologia da escrita, ao desenvolvimento desse conjunto de capacidades/habilidades necessárias ao processo de apropriação do sistema convencional da escrita.
- () O seu ensino inclui a análise de como se usam a leitura e a escrita em uma determinada sociedade.

() Envolve os lugares simbólicos e materiais que o escrito ocupa na vida dos seus alunos, de suas famílias e de suas comunidades.

() Processo que envolve o engajamento físico-motor, mental e emocional da criança num conjunto de atividades diversas, que têm por objetivo a aprendizagem do sistema da língua escrita.

() Algumas habilidades fonológicas são consideradas imprescindíveis e outras facilitadoras para aquisição da escrita e precisam ser desenvolvidas para a aquisição do princípio alfabético.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 2, 2, 1, 1.
- b) 2, 2, 2, 2, 2.
- c) 1, 1, 1, 1, 1.
- d) 2, 1, 1, 2, 2.

QUESTÃO 29

Na BNCC, a proposta de abordagem para o letramento digital visa restringir as fronteiras entre a escola e a tecnologia.

Avalie as afirmações sobre as estratégias pedagógicas que a escola deve adotar para a formação dos estudantes ao longo da Educação Básica, considerando a função do letramento digital.

I - Ensinar a digitar, tornar compreensível a função de cada tecla de um computador e o significado dos ícones presentes na tela.

II - Promover reflexões críticas a fim de que os estudantes saibam identificar e diferenciar quais conteúdos são úteis para sua formação e desenvolvimento e quais não.

III - Incorporar cada vez mais o uso das tecnologias digitais para que os alunos e os educadores possam aprender a ler, escrever e expressar-se por meio dela.

IV - Focar no texto impresso como forma de evitar fontes de conteúdo digital não confiáveis e saber fazer a gestão do tempo passado em frente às telas.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) I e II.
- c) III e IV.
- d) II e III.

QUESTÃO 30

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é uma pesquisa realizada periodicamente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), com o objetivo de avaliar a qualidade da educação ofertada no país bem como a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento das políticas educacionais, por meio da aplicação de testes e questionários. Os resultados dessas avaliações, tornados públicos através da mídia e de publicações específicas como matrizes de referência para a análise dos dados gerados, causam impactos na escola.

Avalie as afirmações sobre as ações que a escola deve adotar diante de baixos resultados de avaliações em larga escala.

- I - Oferecer bonificação aos professores de acordo com os índices atingidos pela escola.
- II - Promover a formação continuada de professores visando a garantia da qualidade e da significação dos processos e dos resultados das avaliações.
- III - Analisar os resultados da avaliação como possibilidade de diagnóstico educacional do contexto da sala de aula, como subsídio para análises mais profundas e mais consequentes para as práticas pedagógicas.
- IV - Considerar metodologias e procedimentos diferenciados em sala de aula repetindo as avaliações de edições anteriores a fim de treinar os alunos para obter melhores resultados.
- V - Compreender o desempenho do aluno, associado às contingências sociais, à estrutura e às condições da escola.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, III e V.
- d) II, III e V.

CONHECIMENTOS SOBRE CONTAGEM

QUESTÃO 31

Avalie as afirmações acerca da História, Cultura e Geografia do Município de Contagem.

I - A natureza da religiosidade vivenciada no congado, em Contagem, e o processo histórico de sua formação evidenciam a reverência a Nossa Senhora do Rosário e aos antepassados escravos.

II - A área do município de Contagem está situada na grande unidade de relevo denominada “Depressão Sanfranciscana”, recebendo o nome de Depressão Periférica de Belo Horizonte.

III - A história de Contagem se divide em dois grandes momentos. O marco inicial foi a instalação de um posto de fiscalização no Sítio das Abóboras, no início do século XVIII. Depois, em 1968, com a criação do CINCO – Centro Industrial de Contagem.

IV - O primeiro prefeito de Contagem, Antônio Benjamim Camargos, foi nomeado por Getúlio Vargas quando da Revolução de 1930, que mudou a organização do sistema municipal brasileiro. Já a primeira eleição direta para a Prefeitura de Contagem aconteceu apenas em 1949. Na ocasião, menos de 800 eleitores compareceram às urnas.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.

QUESTÃO 32

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a Educação e Cultura de Contagem e a Lei Complementar nº 90, de 30 de julho de 2010, que institui o Plano de Cargos, Carreiras e Vencimentos do magistério e demais servidores públicos dos quadros setoriais da educação do Município de Contagem.

() Integram o Quadro Setorial da Fundação de Ensino de Contagem (FUNEC) todos os servidores ocupantes de cargos, de provimento efetivo ou em comissão, voltados para a manutenção e desenvolvimento do ensino da FUNEC.

() O Centro de Memória da Educação de Contagem, criado em 2021, tem por finalidade recuperar e divulgar a memória e a história da Rede Municipal de Educação e da Fundação de Ensino de Contagem e promover ações de valorização e preservação do patrimônio educativo material e imaterial do município junto às escolas e à comunidade.

() O cargo de Diretor de Escola Municipal é de provimento em comissão, o que faculta a seu ocupante exercer outro cargo na administração pública, direta ou indireta, em qualquer esfera da Federação, ainda que este possa ser convocado sempre que houver interesse da administração municipal.

() A Casa de Cacos é um casarão histórico construído e revestido com mosaicos de louças e cerâmica, localizado no bairro Bernardo Monteiro, em Contagem; considerado um dos mais importantes patrimônios culturais e históricos da cidade, o espaço ficou temporariamente fechado devido a um processo de restauração estrutural, que perdurou de setembro de 2023 ao início deste ano.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) V, V, V, F.
- b) V, V, F, V.
- c) F, F, F, V.
- d) F, F, V, F.

QUESTÃO 33

Associe corretamente a penalidade disciplinar elencada na Lei nº 2.160, de 20 de dezembro de 1990, (Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Contagem) a cada situação onde a sanção é aplicável.

PENALIDADES

- 1 - Advertência
- 2 - Suspensão
- 3 - Demissão

SITUAÇÕES NAS QUAIS A SANÇÃO É APLICÁVEL

- () Recusar-se a ser submetido à inspeção médica determinada pela autoridade competente.
- () Apresentar inassiduidade habitual.
- () Manter, sob sua chefia imediata, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- () Ausentar-se do serviço durante o expediente, sem prévia autorização do chefe imediato.
- () Causar lesão aos cofres públicos e dilapidação do patrimônio municipal.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 2, 1, 2, 3.
- b) 3, 1, 2, 1, 2.
- c) 3, 2, 1, 2, 3.
- d) 2, 3, 1, 1, 3.

QUESTÃO 34

TEXTO I

Os estabelecimentos que se instalaram nas primeiras décadas de ocupação do parque industrial tiveram como atrativos os incentivos fiscais. Nesse período, a presença e a atuação do Estado foram fundamentais. Apesar dos estímulos para a implantação do Distrito Industrial, há uma quantidade razoável de áreas vagas ou desativadas no distrito. Algumas empresas se deslocaram para espaços maiores, outras foram incentivadas pela oferta de áreas menos onerosas em loteamentos distantes.

(CONTAGEM. Secretaria de Educação e Cultura de Contagem. Atlas escolar: histórico, geográfico e cultural. Contagem /MG, 2009, adaptado)

TEXTO II

A Prefeitura de Contagem está trabalhando na requalificação de dois dos seus Distritos Industriais no intuito de otimizar as áreas dos complexos e aumentar

a competitividade da cidade no processo de atração de investimentos privados. O trabalho já teve início no Distrito Industrial Juventino Dias, mais conhecido como Cidade Industrial, e no Distrito Industrial Cinco, que passarão, inicialmente, por uma transformação em seus modelos de governança. A ideia é modernizar os espaços, inclusive no que se refere à normatização e desburocratização para instalação de empresas, diversificar as áreas de atuação das indústrias e conferir maior segurança jurídica aos investidores.

(Diário do Comércio. Contagem requalifica distritos industriais de olho em investimentos. Reportagem publicada em 8 de fevereiro de 2023. Disponível em: <https://diariodocomercio.com.br/negocios/contagem-requalifica-distritos-industriais> Acesso em 10 fev. 2024, adaptado)

Levando-se em consideração os textos sobre as áreas industriais de Contagem, é correto afirmar que

- a) os estabelecimentos industriais foram inicialmente atraídos pelos incentivos fiscais concedidos pelo Estado, mas agora a requalificação das áreas industriais ocorre sem qualquer interferência do poder público, que delegou a expansão das áreas industriais para a iniciativa privada.
- b) a presença e atuação do Estado foram fundamentais para a implantação do Distrito Industrial e atualmente as medidas governamentais que buscam requalificar as áreas industriais podem favorecer a função social da propriedade ao evitar a existência de espaços ociosos.
- c) a oferta de áreas menos onerosas incentivou empresas a se deslocarem para outros municípios, enquanto a requalificação das áreas industriais busca concentrar as indústrias já instaladas no município visando aumentar a competitividade na cidade.
- d) os estímulos iniciais para a implantação do Distrito Industrial geraram escassez de áreas para novos investimentos, pois as empresas foram incentivadas a permanecer no local, mas atualmente busca-se verticalizar a produção por meio da criação de novos distritos industriais.

QUESTÃO 35

TEXTO I

A Lei Orgânica do Município de Contagem preconiza:

“Art. 141 - O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola;

II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;

III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;

[...]”

LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE CONTAGEM. Prefeitura Municipal de Contagem. Disponível em: < <http://www.contagem.mg.gov.br/?legislacao=471413>> Acesso em 10 nov. 2023.

TEXTO II

“A Escola do Legislativo da Câmara de Contagem vem se destacando com seus programas e atividades de educação política e cidadã voltados para as crianças e jovens contagenses, sobretudo desde 2017 com o Câmara Aberta. Apenas no primeiro semestre deste ano [2023], cerca de mil estudantes participaram desse projeto, com visitas técnicas à Câmara, palestras e simulações de plenárias.”

PERCHÉ, Leandro. “Projeto de educação política da Câmara recebe mil estudantes no primeiro semestre.” Jornal Notícias de Contagem, 29 jul. 2023. Disponível em < <https://www.noticiasdecontagem.com.br/projeto-de-educacao-politica-da-camara-recebe-mil-estudantes-no-primeiro-semester/> > Acesso em 15 dez. 2023.

Sobre a relação estabelecida entre os dois textos é correto afirmar que

- a) o texto I invalida o texto II.
- b) o texto I justifica o texto II.
- c) o texto II antecede o texto I.
- d) o texto II contradiz o texto I.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36

Sabe-se que, no nível lexical, a homonímia se estabelece pela associação entre aspectos sonoros e gráficos. Nos casos em que, por exemplo, a relação homônima é observada entre palavras que têm a mesma pronúncia, mas diferente grafia, é comum haver dúvidas ortográficas.

Com base nessa informação, complete as sentenças a seguir com a palavra cujo sentido é apropriado ao contexto apresentado. Atenção, cada palavra indicada pode aparecer uma ou várias vezes ou não aparecer.

I - Ela disse que iria _____i_____ um delicioso pão de queijo para o café da tarde com as amigas.

II - O _____ii_____ ficou surpreso com o final do filme, principalmente por ser uma trama bastante emocionante.

III - A designer experiente escolheu uma _____iii_____ dourada para dar um toque final à roupa que estava produzindo para sua melhor amiga.

IV - Todas as pessoas que estavam presentes no _____iv_____ ficaram encantadas como os músicos executaram a música de Bach.

V - Como não recebeu os devidos cuidados, a lesão do rapaz tornou-se _____v_____.

PALAVRAS:

coser – cozer – espectador – expectador – taxa – tacha – concerto – concertos – séptica – céptica.

- a) i: coser / ii: espectador / iii: taxa / iv: concerto / v: séptica
- b) i: coser / ii: expectador / iii: taxa / iv: concerto / v: céptica
- c) i: cozer / ii: espectador / iii: tacha / iv: concerto / v: séptica
- d) i: cozer / ii: expectador / iii: tacha / iv: concerto / v: céptica

QUESTÃO 37

Em relação às propriedades e à operacionalização pedagógica da fala e da escrita, como modalidades de uso da língua, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I – Tanto a modalidade falada quanto a modalidade escrita devem figurar, no ensino de língua portuguesa, como objetos de conhecimento, sem que haja entre elas hierarquizações, de modo que gêneros textuais orais e escritos sejam simetricamente considerados relevantes para as interações sociais

PORQUE

II – os gêneros textuais escritos – instrumentos basilares da comunicação estabelecida nas esferas sociais mais formais – asseguram o acesso à norma-padrão, enquanto os gêneros da modalidade oral, por servirem a interações linguisticamente pouco monitoradas, viabilizam usos mais distensos e, portanto, criativos da língua.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é verdadeira, e a segunda é falsa.
- c) a primeira é falsa, e a segunda é verdadeira.
- d) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 38

“Quando falta uma visão clara dos elementos que são necessários para se constituir um texto (e é muito provável que tais elementos faltem para muitos professores!), vamos a ele, simplesmente, para reconhecer classes e categorias da gramática, sem que procuremos averiguar em que tais classes e categorias intervêm para fazer, daquele conjunto de palavras, uma unidade de sentido comunicativamente funcional.”

(Antunes, I. **Análise de textos**: fundamentos e práticas. São Paulo: Parábola Editorial, 2010, p. 37)

Segundo alerta Antunes (2010), o trabalho com o texto, em sala de aula, não deve restringir-se a operações meramente metalinguísticas.

A esse respeito, é correto afirmar que o desenvolvimento da competência dos estudantes para a recepção, análise e produção de textos requer que eles sejam concebidos como

- a) um produto resultante de articulações lexicais, sintáticas e semânticas, as quais determinam a sua materialização formal e funcional.
- b) um conjunto organizado de sentenças que, independentemente das condições sociocomunicativas, exibem estrutura e sentido bastante estáveis.
- c) um processo que, instaurado por fatores linguísticos, cognitivos e discursivos, emerge de ações interacionais entre locutor/escrivente e interlocutor/leitor.
- d) o resultado gráfico de operações cognitivo-discursivas que, circunscrito em uma sociedade heterogênea, manifesta-se sob a forma dos mais variados gêneros textuais.

QUESTÃO 39

Maria me ligou na semana passada e não pude ler a sua carta, já que o carteiro enviou para o e-mail errado. Desse modo, precisei ir à agência bancária para trocar a senha que dá acesso ao e-mail e, assim, eu poderei retornar a ligação que recebi em minha caixa postal.

A partir da leitura do texto, é correto afirmar que(,)

- a) embora seja um texto curto, a coesão não se faz presente, uma vez que os seus sentidos não se alinham.

- b) os recursos de coerência são empregados adequadamente, garantindo a junção de todas as partes que compõem o texto.
- c) os elementos coesivos empregados no texto garantem a ele a coerência textual necessária para a sua compreensão.
- d) o entendimento do texto é prejudicado pela ausência de coerência, mesmo havendo, na sua superfície, elementos linguísticos que conectam as suas partes.

QUESTÃO 40

É correto afirmar que a variação linguística

- a) não se manifesta na modalidade escrita da língua, dado o caráter conservador do registro gráfico.
- b) é observada, com menor frequência, nas chamadas línguas do norte global, como o inglês, o francês e o português lusitano.
- c) refere-se à coexistência/concorrência de variantes linguísticas distintas – fonético-fonológicas, morfológicas, lexicais etc. – que carregam um mesmo significado.
- d) caracteriza-se como um fenômeno que, embora natural, ameaça a sistematicidade e a padronização das línguas, devendo, portanto, ser controlado por meio de ações de natureza política e educacional.

QUESTÃO 41

Tendo em vista a relação entre variação linguística e os níveis da gramática, o exemplo de variação está **INCORRETAMENTE** classificado em

- a) *seje / seja*: variação lexical.
- b) *macaxeira / aipim / mandioca*: variação lexical.
- c) *magríssimo / macérrimo / magérrimo*: variação morfológica.
- d) *a gente foi no posto / nós fomos ao posto*: variação morfossintática.

QUESTÃO 42

“O mais importante a enfatizar é que **a norma-padrão não é uma variedade linguística**: ela é um construto sociocultural, artificial, da mesma natureza dos códigos penais, das leis de trânsito, dos pesos e medidas, da velocidade máxima dos elevadores, da cotação das moedas estrangeiras etc. Justamente por isso, **ela não corresponde em grande parte à intuição linguística dos falantes**: suas prescrições – por serem anacrônicas, isto é, divorciadas da realidade contemporânea da língua – tentam impor sempre os usos linguísticos menos comuns, mais raros, quando não simplesmente inexistentes.”

(Bagno, Marcos. **Gramática pedagógica do português brasileiro**. 1.ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2011, grifos do autor).

A partir da reflexão acima, bem como das noções de norma-padrão, norma culta e norma popular, é correto afirmar que

- a) a norma popular, assim como a norma-padrão, não é uma variedade linguística.
- b) a norma-padrão e a norma culta devem ser concebidas como uma mesma variedade linguística.
- c) a norma culta, prescrita pelas gramáticas tradicionais, não incorpora os usos reais do português brasileiro.
- d) a norma popular é constituída por um conjunto de variedades linguísticas que costumam ser estigmatizadas socialmente.

QUESTÃO 43

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre o tratamento da variação linguística no ensino de língua portuguesa.

() A fim de combater o preconceito linguístico, é preciso que as aulas de língua portuguesa viabilizem a compreensão de que a defesa de uma única variedade linguística como “correta” não conta com respaldo científico. Dessa forma, as variantes “nós fez” e “nós fizemos” representam, em relação ao seu potencial comunicativo, formas linguísticas igualmente legítimas e, dependendo do contexto de uso, adequadas.

() Os fenômenos de variação linguística podem ser analisados paralelamente à abordagem da norma-padrão. A partir da diversidade de gêneros textuais – falados e escritos, formais e informais, literários e não literários –, deve-se mostrar ao estudante que cada (con)texto requer uma variedade específica.

() Uma vez que a maioria dos gêneros textuais falados e escritos exige o emprego da norma-padrão, a gramática normativa deve ser concebida como o componente mais essencial da aula de língua portuguesa. Nesse sentido, o ensino dessa gramática revela-se indispensável para assegurar que os alunos se expressem com clareza e correção, bem como para promover a manutenção do português padrão, língua oficial e patrimônio linguístico do Brasil.

() Dada a complexidade dos fenômenos de variação linguística, recomenda-se que, na Educação Básica, apenas uma unidade letiva seja dedicada ao assunto, momento em que se deve explorar, prioritariamente, a variação fonético-fonológica, identificada, por exemplo, pela diversidade de sotaques brasileiros, e a variação lexical, revelada pelo uso de palavras distintas para nomear uma mesma entidade.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, F, V, V.
- b) F, V, F, V.
- c) V, V, F, F.
- d) V, F, V, F.

QUESTÃO 44

Ao abordar as regras de concordância nominal, uma professora explica à sua turma que, conforme prescreve a norma-padrão, em um mesmo sintagma nominal, a concordância deve se estabelecer entre o substantivo e os elementos que o modificam. Assim, ilustrando a regra com o sintagma “os pequenos pássaros azuis”, ela frisa que a pluralização de todos os itens que se referem ao substantivo “pássaro” torna esse sintagma adequado à norma de prestígio. A professora, contudo, também destaca que, nas variedades vernaculares do português – ou mesmo em interações menos monitoradas de usuários da norma culta –, a marcação de plural no sintagma nominal acontece de maneira distinta, já que não é necessário pluralizar todos os itens que o constituem, apresentando os seguintes exemplos: “os pequeno pássaro azul”, “esses bolinho gostoso” e “saudades eterna”. Chama, então, a atenção da turma para o fato de a regra da norma-padrão se mostrar redundante, pois tanto os usos vernaculares quanto os linguisticamente menos monitorados atestam que, para garantir a expressão do plural, basta pluralizar apenas um dos elementos do sintagma.

Considerando-se as diferentes concepções que podem pautar o trabalho pedagógico com a gramática da língua portuguesa, seja na perspectiva normativa, seja sob a ótica (sócio)linguística, é correto afirmar que a abordagem adotada pela professora

- a) promove um ensino descritivo por meio da prática de correção linguística.
- b) conforma-se a uma tradição prescritiva da língua, que corrobora o preconceito linguístico e fragiliza a autoestima dos estudantes.
- c) não revela um compromisso legítimo com a formação linguística dos estudantes, na medida em que relativiza regras da gramática normativa.
- d) incorpora uma das principais orientações da Sociolinguística Educacional, a saber, a prescrição da norma-padrão em correlação com a descrição de outras variedades linguísticas.

QUESTÃO 45

De acordo com as diretrizes da Sociolinguística Educacional – muitas delas já presentes em documentos oficiais, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) –, é correto afirmar que o ensino de língua portuguesa deve caracterizar-se pela(o)

- a) apelo ao uso irrestrito do português vernacular brasileiro, inclusive na modalidade escrita, a fim de atribuir a essa variedade o estatuto de língua nacional.
- b) abordagem prescritiva, mantendo a centralidade da gramática normativa para promover o desenvolvimento de habilidades linguísticas e metalinguísticas.
- c) ênfase em uma perspectiva descritiva da gramática, afastando-se, dessa forma, da gramática normativa a fim de respaldar a execução de atividades de análise linguística baseadas em variedades vernaculares.
- d) inserção de atividades de descrição linguística, que, paralelamente à prescrição da norma de prestígio, buscam promover uma compreensão consistente da variação linguística e ampliar o repertório linguístico dos estudantes.

QUESTÃO 46

De acordo com as regras de acentuação gráfica oficial da Língua Portuguesa, é correto afirmar que(,)

- a) *bíceps* recebe acento por se tratar de uma palavra proparoxítona.
- b) o acento em *cajú* é obrigatório por se tratar de uma oxítona terminada em -u.
- c) *coco* não tem acento porque não se acentuam palavras paroxítonas terminadas em -o.
- d) seja como adjetivo, seja como forma verbal, a palavra *fluído* tem acentuação obrigatória.

QUESTÃO 47

A postulante

Deus tem o poder,
até o de, por um dia inteiro, me escutar chorando
sem me infligir castigo.
Tenho natureza triste,
comi sal de lágrimas no leite de minha mãe.
O vazio me chama, os ermos,
tudo que tenha olhos órfãos.
Antes do baile já vejo os bailarinos
chegando em casa com os sapatos na mão.
O jantar é bom, mas eructar é triste,
quase impoetizável.
Deveras, não há de banir-me
do ofício do Teu louvor,
se até uns passarinhos cantam triste.

(PRADO, Adélia. *Poesia reunidas*. 1.ed. Rio de Janeiro: Record, 2015).

A formação de palavras na língua portuguesa é bastante diversificada em termos dos recursos léxico-gramaticais que a configuram.

A partir dessa constatação e considerando-se o poema acima, a classificação correta para o processo de formação de palavras empregado é

- a) “jantar” - derivação imprópria.
- b) “bailarinos” - derivação regressiva.
- c) “passarinhos” - derivação parassintética.
- d) “impoetizável” - composição por aglutinação.

QUESTÃO 48

A região Nordeste foi a região que concentrou o maior número de redações nota 1 mil no Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) 2023. Ao todo, 25 dos 60 estudantes que tiraram a nota máxima em todo o país são de estados nordestinos. Somando a região com o Norte do país, com cinco estudantes, ambas têm metade dos estudantes nota 1 mil na prova aplicada no final do ano passado.

No Piauí, estão seis estudantes. O estado, junto com Rio Grande do Norte e Rio Grande do Sul – cada um também com seis estudantes nota 1 mil –, só é superado pelo Rio de Janeiro e por São Paulo, cada um com sete estudantes. Para o diretor do colégio Equação Certa, em Teresina, Fernando Gomes, o resultado é fantástico. Na escola, estão três estudantes que

obtiveram nota máxima. Mas, segundo ele, trata-se do fruto de um trabalho que já vinha sendo realizado com os alunos.

Para a gente é algo fantástico, nos deixa muito felizes. Mas não é algo novo, é algo que a gente já vem produzindo”, diz Gomes. A escola já teve outros três alunos nota 1 mil, mas um por ano. Agora foram três juntos. “A gente vinha batendo na trave, muitos alunos tiravam nota 980”. Além disso, ele ressalta a conquista do estado. Com menos estudantes que Rio de Janeiro ou São Paulo, o Piauí teve quase a mesma quantidade de alunos nota 1 mil.

Se fosse para comparar proporcionalmente, eles teriam que ter 60 notas 1 mil”, calcula o diretor. “Então, proporcionalmente, é um resultado avassalador”, comemora.

(Tokarnia, Mariana. Norte e Nordeste concentram metade das notas 1 mil na redação do Enem. 2024. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/educacao/noticia/2024-01/norte-e-nordeste-concentram-metade-das-notas-1-mil-na-redacao-do-enem>. Acesso em: 24 jan. 2024.)

A respeito desse texto, avalie as afirmações a seguir.

I - No primeiro parágrafo, verifica-se a presença de duas orações subordinadas adjetivas, ambas explicativas.

II - O uso dos travessões, no segundo parágrafo, serve à intercalação de uma informação suplementar.

III - No trecho, “cada um também com seis estudantes nota 1 mil –, só é superado pelo Rio de Janeiro...”, o emprego da vírgula imediatamente após o travessão infringe a prescrição gramatical relativa à pontuação.

IV - Em “A gente vinha batendo na trave, muitos alunos tiravam nota 980”, as orações justapostas – tradicionalmente analisadas como um caso de coordenação assindética – conectam-se, na dimensão semântica, por uma relação explicativa.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) II e IV.

QUESTÃO 49

Considerando-se a análise sintática proposta pela gramática tradicional da língua portuguesa, o termo em destaque está **INCORRETAMENTE** classificado em

- a) Ao sair da sala de aula, o rapaz esbarrou-se com o coordenador,– objeto indireto.
- b) A janela da sala de aula está quebrada desde ontem pela manhã,– adjunto adnominal.
- c) Da sala de aula, era possível visualizar o rio que circundava a escola,– adjunto adverbial.
- d) A professora solicitou que os alunos realizassem a tarefa fora da sala de aula,– complemento nominal.

QUESTÃO 50

O emprego do acento grave pode ser obrigatório ou não, dependendo do contexto no qual o fenômeno da crase pode emergir.

É correto afirmar que esse emprego, segundo a gramática normativa, é facultativo em

- a) não dão valor algum à minha opinião sobre esse assunto.
- b) semana passada, assistimos à peça de meu colega de infância.
- c) devo obedecer àquele que é responsável apenas por este setor.
- d) fiquem à vontade em minha casa, enquanto preparo o cafezinho.

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D

CONHECIMENTO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO, LEGISLAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

CONHECIMENTO SOBRE CONTAGEM

31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D
41	A	B	C	D
42	A	B	C	D
43	A	B	C	D
44	A	B	C	D
45	A	B	C	D
46	A	B	C	D
47	A	B	C	D
48	A	B	C	D
49	A	B	C	D
50	A	B	C	D

PROVA DISCURSIVA

TEXTO I

De olho no rótulo

A consciência nem sempre é a certeza de que o consumidor só vai consumir alimentos saudáveis, já que muitos dos produtos comercializados e propagados como tal têm ingredientes duvidosos

O apelo está por toda parte. E não é fácil se manter na linha. A força da propaganda, a facilidade de acesso, o poder das redes sociais com seus influenciadores e celebridades (muitos, sem cerimônia, assumindo o papel de médicos nutrólogos e nutricionistas) são chamarizes para a população leiga, que, por mais que busque a informação correta, se vê num emaranhado de notícias apontando esse ou aquele como alimento saudável, com nutrientes na medida e uma lista sem fim de benefícios, seja para a saúde, perda de peso, pele viçosa, cabelos brilhantes, aumento do colágeno etc. e tal. Sem falar na hipnose de embalagens que vendem muitos alimentos como verdadeiros “remédios” do bem, mas que, na realidade não o são. E estão repletos de conservantes, estabilizantes, aditivos e corantes.

Assim, o mercado de produtos que só parecem saudáveis aumenta a cada temporada. Raphaella Cordeiro, nutricionista clínica e esportiva, alerta que os riscos de comer tais alimentos são inúmeros, principalmente se com frequência e em excesso. E avisa: o ideal é usar a ferramenta que temos a nosso favor: o rótulo dos alimentos! “É preciso ficar atento aos ingredientes e qual a sua ordem de quantidade, que sempre é da maior para menor na lista que fica no verso da embalagem. A parte frontal do rótulo seria a parte vendável do produto e as maiores informações para entender o que ele contém fica, geralmente, na parte de trás. Então, ler o rótulo é uma forma de tentar entender melhor o que está sendo levado para casa e, logo, consumido.

Para Raphaella Cordeiro, “consciência nutricional é o caminho.” A nutricionista destaca que não tem erro. Informação, conscientização, educação, reeducação... esse é o caminho para a mudança. “Caso contrário, teremos gerações doentes pelo simples, ou não, fato de se alimentar mal.

De olho no rótulo. **Estado de Minas**. Saúde e Bem Viver, 6 abr. 2024, p. 20. (Adaptado)

TEXTO II

A importância de ler os rótulos dos alimentos

Segundo a professora Jocelim Salgado, “o rótulo nada mais é do que a forma de comunicação entre o produto e o consumidor”

Nos dias que correm, em que é grande o cuidado com a saúde, a informação é uma importante aliada como forma de prevenção. Por isso, no momento de comprar um produto no supermercado, é importante ler o rótulo daquilo que se está levando para ser consumido em casa.

Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/a-importancia-de-ler-os-rotulos-dos-alimentos/>. Acesso em: 6 abr. 2024. (Adaptado)

TEXTO III



Disponível em: https://altamiroborges.blogspot.com/2020/03/efeitos-da-publicidade-infantil-na.html#google_vignette. Acesso em: 4 abr. 2024.

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, **REDIJA** um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema: **“Ler rótulos de alimentos é incentivo à saúde”**.

Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para a defesa de seu ponto de vista, salientando, **NECESSARIAMENTE**, a influência dos rótulos no consumo de produtos saudáveis.

RASCUNHO

RASCUNHO DA PROVA DISSERTATIVA

(Entrega obrigatória ao fiscal de sala, conforme item 9.2.2 do Edital)

1
5
10
15
20
25
30

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.